

Primària

Llengua 3

Programació

Unitat 7

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i assoliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

L'ase vestit amb pell de lleó

Descripció de la unitat

La faula inicial servirà d'exemple per al tipus de narració que analitzarem en Literatura i també per a introduir el lèxic dels animals i altres continguts de la unitat.

Presentem una altra categoria gramatical: l'adjectiu, n'identificarem la funció i en farem la flexió.

En Ortografia mostrarem les normes bàsiques d'ús de la *v* i vocabulari divers que fa servir aquesta grafia.

En Vocabulari, presentem un procediment per a crear vocabulari nou: la derivació. En aquesta unitat ens centrarem en la formació de gentilicis valencians per mitjà de diversos sufixos.

Identificarem l'estructura formal i el contingut d'unes instruccions i en redactarem.

En l'apartat de Literatura analitzarem una altra tipologia narrativa, que hem presentat ja en la lectura inicial: les faules.

Arran dels continguts de l'apartat d'Expressió, en la Tasca elaborarem un text instructiu: les normes de convivència a l'aula.

Temporització:

Gener Febrer

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Conèixer el nom dels animals i usar-los.
- Conèixer la funció dels adjectius i fer-ne la flexió.
- Usar correctament la grafia *v*.
- Formar gentilicis amb sufixos.
- Conèixer els personatges i l'ensenyament de les faules.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Identificació d'adjectius. • Realització de la concordança dels adjectius amb els noms a què acompanyen. • Flexió de gènere i nombre d'adjectius donats. • Reconeixement i ús d'adjectius invariables. • Identificació de les normes d'ús de la v. • Escripció d'altres paraules amb v. • Identificació de paraules derivades. • Formació de paraules derivades amb sufixos. • Identificació dels sufixos que formen gentilicis. • Lectura i comprensió de textos instructius. • Anàlisi de l'estructura formal i de contingut d'unes instruccions. • Redacció de receptes. • Anàlisi del contingut de faules donades. • Caracterització dels personatges de les faules. • Reflexió sobre l'ensenyament de les faules. • Interès per la lectura de textos literaris. 	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llig les faules i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats.	2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona l'ensenyament de les faules amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	3. Identificar adjectius i usar-los fent-ne correctament la flexió.	3.1. Identifica la funció dels adjectius en contextos donats. 3.2. Fa la concordança d'adjectius amb noms donats.
	4. Aplicar correctament la norma ortogràfica de l'ús de la grafia v.	4.1. Coneix i aplica les normes d'ús de la v. 4.2. Escriu correctament vocabulari usual amb la grafia v.
	5. Formar gentilicis i usar-los.	5.1. Entén el mecanisme de la derivació i forma gentilicis amb sufixos.
	6. Analitzar el contingut i les expressions d'unes instruccions i redactar-ne.	6.1. Identifica l'estructura formal i de contingut d'una recepta. 6.2. Redacta receptes seguint unes pautes.
	7. Conèixer la funció i els tipus de personatges de les faules.	7.1. Sap que els protagonistes de les faules són animals. 7.2. Identifica l'ensenyament de faules donades i hi reflexiona.
	8. Interessar-se per millorar la relació amb les persones pròximes per mitjà de la redacció de normes de convivència.	8.1. Reflexiona sobre el comportament que s'ha de tindre a escola. 8.2. Redacta unes normes de convivència seguint unes pautes.
	9. Conèixer i usar el nom dels animals.	9.1. Coneix i usa el nom dels animals.

<ul style="list-style-type: none">• Elaboració d'unes normes de convivència com a mitjà per a desenvolupar la competència lingüística.• Coneixement i ús de nom d'animals.• Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi.• Interés per millorar el treball propi.• Respecte pel treball dels companys i les companyes.	10. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.
---	---	---

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig les faules i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.2. Relaciona l'ensenyament de les faules amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Proposta de comprensió lectora de la PD.
3.1. Identifica la funció dels adjectius en contextos donats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
3.2. Fa la concordança d'adjectius amb noms donats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
4.1. Coneix i aplica les normes d'ús de la <i>v</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.
4.2. Escribeu correctament vocabulari usual amb la grafia <i>v</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA.
5.1. Entén el mecanisme de la derivació i forma gentilicis amb sufixos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD. • Fitxa de reforç i fitxa d'ampliació dels RF.

6.1. Identifica l'estructura formal i de contingut d'una recepta.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
6.2. Redacta receptes seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.
7.1. Sap que els protagonistes de les faules són animals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA (lectura inicial). • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
7.2. Identifica l'ensenyament de faules donades i hi reflexiona.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Selecció d'activitats del QA (lectura inicial).
8.1. Reflexiona sobre el comportament que s'ha de tindre a escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA.
8.2. Redacta unes normes de convivència seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Activitats de reforç i d'ampliació de la PD.
9.1. Coneix i usa el nom dels animals.	<ul style="list-style-type: none"> • Activitats de "Treballa amb les paraules de la lectura". • Treball continuat al llarg de la unitat amb aquest vocabulari.
10.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació. • Proposta d'aprenentatge cooperatiu de la PD.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Identifica adjectiu i fa la concordança amb el nom a què acompanya. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques que regulen l'ús de v. Forma gentilicis amb sufixos i els usa.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Adquirix i usa vocabulari dels animals en contextos diversos. Expressa idees, emocions, vivències i opinions. Exposar una faula en grup seguint unes pautes.
	Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses.	Redacta textos instructius (receptes i normes de convivència) seguint unes pautes donades.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.	Classifica i relaciona paraules o expressions segons diversos criteris. Identifica expressions en singular i plural i en masculí i femení.
	Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.	Raona les normes de convivència que proposa.
<i>Competència digital.</i>	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Utilitza diccionaris digitals. Consulta pàgines web relacionades amb els continguts proposats.
	Usar els diferents canals de comunicació audiovisual per a transmetre informacions diverses.	Presenta els treballs elaborats en diversos formats (llibre de receptes, mural de faules i cartell de normes)
	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.

<i>Aprendre a aprendre.</i>	Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...	És constant en el treball. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.
	Planificar els recursos necessaris i els passos que cal fer durant el procés d'aprenentatge.	Entén els passos proposats i els segueix en l'elaboració del mural de la aula.
	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	Reflexiona i participa en el procés d'aprenentatge. Para atenció a aprendre i a memoritzar conceptes. Desenvolupa la intel·ligència interpersonal redactant unes normes de convivència per a l'aula.
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa en les activitats proposades amb una actitud de cooperació, ajuda i enriquiment mutu.
	Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els companys i companyes en situacions de convivència i treball i per a la resolució de conflictes.	Col·labora en la redacció de les normes de convivència a l'aula i participa en el procés de consensuar-les.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta i fomenta els valors que deriven de les activitats plantejades i que milloren la convivència en l'aula.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Té interès per conèixer faules i en valora els ensenyaments.
	Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i dels fets quotidians.	Llig faules de cultures diverses i en valora les qualitats estètiques.
	Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.	És conscient que hi ha faules en moltes tradicions culturals.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Quadern de l'alumnat (QA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Llegim i comprenem la lectura

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA, de la PD i fem el treball cooperatiu de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.
- Completem amb la comprensió lectora del QA.
- Millorem la comprensió lectora amb el text i les activitats proposades en els RF.

Tasca 2: L'adjectiu

- Introduïm els conceptes d'adjectiu i de concordança amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: La lletra v

- Introduïm la norma ortogràfica d'ús de la grafia *v* amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia» i els dictats complementaris dels RF.

Tasca 4: Gentilicis

- Introduïm els conceptes de derivació i de sufix amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem les activitats de la PD, del QA i les fitxes de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 5: Instruccions

- Introduïm el concepte de text instructiu amb els suggeriments metodològics de la PD
- Fem l'activitat de detecció d'idees prèvies del LA.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Fem el treball cooperatiu de la PD que partix de l'activitat proposada en el Taller d'expressió.
- Completem l'expressió escrita amb les activitats del QA.
- Millorem la comprensió oral amb l'enregistrament i les activitats proposades en els RF.

Tasca 6: La faula

- Introduïm el concepte de faula amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Reflexionem sobre els ensenyaments que transmetien les faules.
- Fem el treball cooperatiu de la PD que partix de les activitats proposades en el Taller literari.

Tasca 7: Tasca final: normes de convivència

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Com en les unitats 5 i 6, reflexionem sobre la millora de la relació interpersonal si establim unes normes de comportament i de convivència consensuades amb les persones de l'aula a partir de les activitats del LA.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem el treball cooperatiu proposat en la PD per a resumir els continguts de la unitat.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD. Amb l'alumnat que corresponga, també farem la de l'Avance.
- Ampliem el treball de repàs amb les activitats del QA, si no l'hem fet servir abans.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respecte de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes d'exposició de treballs com ara els murals.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns d'activitats, complementaris al llibre de l'alumnat.
- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Les activitats d'ampliació i de reforç incloses en la proposta didàctica.
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, prova d'avaluació per a la unitat, un treball de comprensió lectora sobre un text expositiu, una fitxa per a millorar la comprensió oral i dos dictats més per a reforçar els continguts ortogràfics de la unitat.

Altres materials

- Faules diverses.
- *Diccionari valencià. Primària*. Ed. Vox.
- Recursos lèxics per a ampliar el vocabulari oferits en la proposta didàctica.
- Recursos literaris complementaris oferits en la proposta didàctica.
- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Bingo ortogràfic.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i el text del Racó literari.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Dos enregistraments de cada dictat proposat en el llibre de text, un llegit a velocitat normal i un altre llegit més lentament per a usar-lo en el moment del dictat.
 - En aquesta unitat no hem enregistrat el text del Racó literari ja que era molt breu i constava només de monosíl·labs.
 - Activitats interactives sobre l'adjectiu, l'ús de *v* i la formació de gentilicis per mitjà de sufixos.
- Diccionaris digitals.
- Arran de la narració mitològica inicial podem visitar webs que continguin narracions d'aquests tipus per a analitzar-les. També podem visitar web de gastronomia per a observar unes altres receptes senzilles.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiabls).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?
- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?